

## PROGRAMA DE CURSO

<b>Nombre de la asignatura:</b> Lengua Extranjera 2 (Francés II)	<b>Ciclo:</b> Otoño 2023.
<b>Profesores:</b> Abel Navarrete Benitez (abel.navarrete@uimqroo.edu.mx) y Martin Esquivel Pat (martin.esquivel@uimqroo.edu.mx)	<b>Clave:</b> LECU-226
<b>Objetivo general:</b> Desarrollar las cuatro habilidades comunicativas del idioma de acuerdo al <b>nivel A1 del Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas</b> de la siguiente manera: El alumno podrá presentarse, solicitar y ofrecer información personal, hablar de sus gustos, utilizar expresiones en pasado y futuro. Conocerá, además, algunas personalidades y parte de la geografía francesa. Podrá solicitar información muy elemental a su interlocutor, proponer, aceptar o rechazar invitaciones y acordar citas.	<b>Horas:</b> 3 horas semanales. <b>Créditos:</b> 6.
<b>Antecedentes académicos:</b> Lengua Extranjera 2 (Francés I).	
<b>Articulación con otras experiencias formativas del mapa curricular:</b> Lengua Extranjera 2 (Francés III)	
<b>Competencias generales y específicas a desarrollar:</b> En esta asignatura se logra el dominio de las funciones comunicativas elementales en la lengua meta, utilizando estructuras gramaticales en el nivel A1, de acuerdo al Marco Europeo Común de Referencia para las Lenguas (MCER), a través de las cuatro habilidades comunicativas: hablar, escuchar, leer y escribir. Además, en este nivel los estudiantes comenzarán a visualizar el uso del idioma como una herramienta adicional para solicitar empleo.	
<b>Contribución al perfil de egreso:</b> Contribuye al desarrollo de habilidades de la lengua extranjera I (Inglés), de acuerdo con el perfil de egreso del PE de Lengua y Cultura.	

### Temario

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
<b>Tema 1. Tu veux sortir avec moi?</b>			
<b>Objetivo:</b> Interactuar en conversaciones para proponer una cita, acordando lugar y su ubicación, día (fecha) y hora del compromiso.			
I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación del programa del curso.</li> <li>- Vínculo con el modelo educativo y la carrera.</li> <li>- Evaluación diagnóstica.</li> </ul>	Dinámica grupal y retroalimentación de la evaluación diagnóstica (socialización del aprendizaje).	
	1.1 En un restaurant. 1.2 Atractivos de la ciudad. 1.3 Los diferentes climas en la ciudad.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.
II	1.3 Los diferentes climas en la ciudad.  Aplicación de la evaluación de suficiencia de conocimientos. Entrega de resultados de la evaluación de suficiencia de conocimientos a estudiantes	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	TV5Monde .
III	1.4 Salidas y citas (horas y lugares en la ciudad) 1.5 Ubicación de lugares en la ciudad.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
			Étrangère. TV5Monde .
<b>Tema 2: Je vous invite chez-moi !!</b>			
<b>Objetivo:</b> Identificar y utilizar vocabulario, expresiones y diálogos sobre las compras del día en plazas comerciales, mercados o supermercados para organizar eventos y platillos a ofrecerse en los mismos.			
IV	2.1 Artículos personales en plazas comerciales (ropa, calzado, cosméticos, etc.).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
V	2.2 Los diferentes precios. 2.3 Comestibles en supermercados.	Aprendizaje individual, y colaborativo (por equipos y pares), que se realizará en un viaje de prácticas por la zona	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
VI	2.3 Comestibles en mercados, supermercados y su inclusión en alimentos y banquetes de fiestas.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.
VII	2.4 Ingredientes y su inclusión en la elaboración de alimentos y banquetes de fiestas.	Aprendizaje individual, y colaborativo (por equipos y pares).	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
VIII	<b>Primera evaluación parcial (Temas 1, 2)</b> Retroalimentación de la evaluación parcial.		
<b>Tema 3: J'aime bien les films et la musique!!</b>			
<b>Objetivo:</b> Reconocerás y expresarás tus gustos personales, mediante opiniones positivas o negativas de eventos artísticos, descripciones de personas y personajes; su ubicación y referencia en tiempos pasado y futuro.			
IX	3.1 Gustos y preferencias sobre diferentes tipos de películas (drama, acción, comedia, etc.). 3.2 Planes para asistir a un evento artístico.	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
X	3.3 Descripción de diferentes personas/ artistas. 3.4 Novelas e historias de amor; narraciones de eventos en pasado (passé composé).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde.
<b>Tema 4: Les études au niveau professionnel</b>			
<b>Objetivo:</b> Relatarás y describirás recuerdos y experiencias de tu vida académica, ubicando los acontecimientos en su respectiva temporalidad, duración y frecuencia, para posteriormente expresar necesidades en el presente, dar recomendaciones y consejos.			

Sem.	Tema/Objetivo/Subtemas	Actividades de aprendizaje	Bibliografía
XI	4.1 La escuela, asignaturas y calificaciones. 4.2 Relatos de experiencias académicas durante el semestre anterior (passé composé).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
XII	4.3 Relatos de experiencias en vacaciones (passé composé).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
XIII	<b>Segunda evaluación parcial (Temas 3, 4)</b> Resultados y retroalimentación de la evaluación parcial.		
XIV	4.4 Relatos de experiencias de vida (L'imparfait).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Francais Langue Étrangère.  TV5Monde .
XV	4.4 Relatos de experiencias de vida (L'imparfait).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
XVI	4.5 Necesidades, consejos y recomendaciones. 4.6 Educación en Francia (La Sorbonne).	Aprendizaje individual, y colaborativo por equipos y pares.	
XVII	<b>Evaluación Comprehensiva: Temas de 1 al 4</b> Retroalimentación de la evaluación.		

## Evaluación

Criterios y procedimientos de evaluación y acreditación del estudiante	Porcentaje
1. Evaluaciones parciales. Primera evaluación parcial semana 8, temas 1, 2 (20%) Segunda evaluación parcial semana 13, temas 3, 4 (20%)	40%
2. Examen comprensivo (escrito y oral) en la semana XVII	40%
3. Interculturalidad: -Tareas (10%) - Trabajo puntual y participativo (10%).	20%
Total	100 %

### Perfil del docente:

Formación profesional a nivel licenciatura en el área de enseñanza del francés o a fin, con nivel mínimo de idioma equivalente al B2 del MCER.

## **Bibliografía**

### **PRINCIPAL:**

- Le Bougnet, J-T, Lopes M-J (2014). Totem 1 livre de l'élève et cahier d'exercices. France. Hachette Français Langue Étrangère.

### **COMPLEMENTARIA**

TV5Monde .

### **Sites Internet:**

[www.leplaisirdapprendre.com](http://www.leplaisirdapprendre.com)

[www.polar.fr](http://www.polar.fr)

<http://www.phonétique.fr>

<http://www.bonjourdefrance.com>

<http://www.swarthmore.edu/Humanities/clicnet/fle.htm>

<http://www.lepointdufle.net/>

[www.momes.net](http://www.momes.net)

[www.bonjourdefrance.com](http://www.bonjourdefrance.com)

[www.ruedesecoles.net](http://www.ruedesecoles.net)

[www.moddou.com](http://www.moddou.com)

<http://www.lexiquefle.free.fr>

<http://www.jeudeloie.free.fr>

<http://www.aeiq.qc.ca>

<http://www.estudiodefiances.com>

<http://www.magixl.com>

[pmontillau@larousse.com.mx](mailto:pmontillau@larousse.com.mx)

[dec@ciep.fr](mailto:dec@ciep.fr)